

【校章】



白樺の葉を3つ抽象化し、東小学校の低・中・高の学年、または父母・教師・児童を示し、真上に向かって尖らせて、伸びゆく東小学校を表現している。白樺は厳しい風雪に耐え、逆境の中にも清楚な美しさを失わず、たくましく、四季折々の変化に対応する美しい姿を見せてくれる。児童の成長にふさわしい木である。

めざす学校像

ひとみ かがやけ！白樺の学校
安心、安全、信頼される学校
確かな学力が身につく学校

北本市立東小学校

学校教育目標・めざす児童像

やさしい子 かんがえる子 たくましい子

～知・徳・体のバランスのとれた「生きる力」の育成～

知：確かな学力
自力解決・協同学習

徳：豊かな人間性
信頼・思いやり

体：健康・体力
粘り強い心と体

平成31年度 学校研究課題

学校4・3・2制の充実

- ※「誇り」と「あこがれ」の小中一貫教育
- ※ 道徳教育の充実
- ※ 合同研修会

めざす教師像

熱意・創意・人の和

(こども大好き) (チーム東小) (一人一人の力が響きあう組織)

で生き生きと子どもに接する教師

(1)主体的・対話的で深い学びを実現し『生きる力』を育む

(2)心豊かな児童の育成を目指し、よりよい学校生活の実現に努める

(3)学校4・3・2制に全校をあげて取り組む

(4)就学支援の充実

(5)信頼と協力で、組織的に仕事のできる環境作り

(7)教師としての資質能力の向上

(8)公務員としての服務規律を遵守

(9)教職員・児童の負担軽減を図る学校行事等の精選

言語活動の充実
※主体的・対話的で深い学びの実現
※思考力、表現力を育てる授業
※知識技能の確実な習得

学習意欲の向上
※わかる喜び・できた喜びを実感する
学習活動の工夫
→ 少人数指導、T・T
→ ユニバーサルデザインの視点を取り入れた学習環境整備

評価の工夫・改善
※指導の振り返りや改善に生かせる
評価の工夫

体験学習の充実
※感動・気付きのある学習
※地域人材との連携
※教材の活用・開発

学習習慣の確立
※「家庭学習のしおり」の活用
※保護者会、各種たより等を通じた
情報提供、啓発

読書活動の推進
※目的に応じた読書の指導
※朝読書、読み聞かせ(お話し会)の実施

人権感覚の育成
※心の教育の充実
※きまりの尊重
※個人の尊重・いじめ防止

ネットトラブル
※正しい利用方法
※家庭への情報提供と協力依頼

生活・行動基本目標(児童)

学力向上

自分で考え助け合って学習する

凡事徹底

当たり前の事を当たり前にする

事故防止

自分の身は自分で守る

新学習指導要領への準備

- ※「外国語活動」の充実
- ※「プログラミング教育」の研修と実践
- ※移行期間における教育課程の準備

学校4・3・2制の充実
※「特別の教科道徳」の推進
※中学校区が一丸となった生徒指導・教育相談の取組
※兼務発令の活用
※中学校との円滑な接続

就学支援の充実
※合意形成を基本とした就学支援の実施
※特別支援教育の充実
※自立支援・交流活動
※通級指導教室、特別支援学級との連携
※カウンセリングの活用

温かな人間関係づくり
※心温まる接遇
※児童・保護者・教師の信頼と尊敬
※抱え込まない、声かけ、思いやり
※言葉の暴力の根絶

職員研修の充実
※ライフステージに応じた研修
※教師としての指導力の向上
※資質向上のための校内研修の推進

服務規律の遵守
※信用失墜行為の根絶
※倫理確立委員会の充実
※守秘義務、セキュリティポリシーの遵守
※不祥事根絶「三つのカエル」



学校運営重点目標(教師)

学力向上

基礎基本の徹底、主体的・対話的で深い学びの実現

事故防止

学校事故「0」の達成

心温まる接遇

ワンステップ、ツーコール、マナーアップ

- 学習指導要領
- 新学習指導要領
- 第3期埼玉県教育振興基本計画
「豊かな学びで未来を拓(ひら)く 埼玉教育」
- 埼玉県教育行政重点施策
- 指導の重点・努力点(県教委)
- 第2期北本市教育振興基本計画
～共に学び 未来を拓(ひら)く 北本の教育～
- 北本市教育行政重点施策

- ・北本市学校4・3・2制の推進
(幼・保・小・中・高 との連携)
- ・家庭、地域社会、関係機関との連携
(民生委員・市教育センター・スクールソーシャルワーカー・こども課・福祉課・児童相談所・警察・保健所 等)
- ・早寝、早起き、朝ごはん